
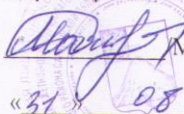


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Нежежино
Лысогорского района Саратовской области»



Согласовано:	Утверждаю:
Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ с. Нежежино»  /Кухарюк Е.В. /	Директор МБОУ «СОШ с. Нежежино»  /Магомедалиев Т.Г./
« 30 » 08 2023г.	« 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по реализации всероссийского проекта РДШ
«Орлята России»
(направление социальной активности)
для 3 класса

срок реализации 1 год.

Составитель:
Вахлюева С.К. - кл.рук.3 кл.

2023 - 2024уч.год

ОРЛЁНОК

1

ОРЛЁНОК

1

Содержательные основы Программы развития Социальной активности обучающихся начальных Классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. *Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. *Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании. *Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой

четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами



Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок»	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок–Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы с 26 октября по 7 ноября			
II четверть	«Орлёнок–Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок–Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1–подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела лучшими мастерами региона/страны.
Каникулы с 25 декабря по 8 января			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек проведя в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, Можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования
	«Орлёнок–Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Каникулы с 26 марта по 2 апреля			

IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/и Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка, сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

	1 занятие			
Орляцкий урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)

Содержание курса внеурочной деятельности для 3 классов

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
Трек «Орлёнок – Лидер» 5 занятий				
<i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»</i>				
В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.				
1	«В команде рождается лидер»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
2	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс

		преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели		
3	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок–Эрудит» – 5 занятий *Ценности, значимые качества трека: познание* Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок–Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций ит.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация к учёбе

1	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
2	«Эрудит – это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу Выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.

		идею по проведению Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.		
3	КТД «Играй, учись и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД.
4	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен а городском, региональном, Всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	Итогитрека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<p>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>				
1	«Россия мастеровая»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» 1 вариант: может быть в форме лото –	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».

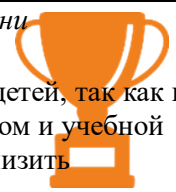
		<p>город России на карте, чем славится, чему можем научиться—каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.</p> <p>- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
2	«В гости к мастерам»	<p>- <i>1 вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). <i>2 вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><i>3 вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера:</i> какие профессии мастеров узнали?</p>	Познавательная, игровая.	Экскурсия/ мастер-класс
3	КТД «Мастер Своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая.	КТД
4	«Мастер – это звучит гордо!»	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i></p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, Всероссийском уровне по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, Совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок –Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок –Мастер»			
<p><i>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</i></p> <p><i>Символ трека–круг Добра</i></p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>				
1	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p><i>Волонёрское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной



		<p>говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России</p>	<p>общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>
2	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии ит.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>
3	<p>«С заботой о старших»</p>	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акция «Коробка храбрости» Динамические паузы.</p>
4	<p>«Доброволец – это доброе сердце»</p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное</p>	<p>Встреча с Интересными людьми.</p>

		новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	общение. Взаимодействие	Динамические паузы.
--	--	--	----------------------------	---------------------

Трек «Орлёнок–Спортсмен» 4 занятия Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист



Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая сталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	КТД «Спортивное»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
2	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок–Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
3	«Встреча – подарок»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок–Эколог» 4 занятия Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

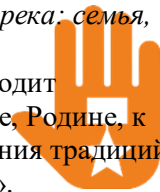


1	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? <i>Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
2	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? 1 вариант: экскурсия в экологический центр 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований,</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное,	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.

		наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.	групповое.	
3	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Экологический квест «Ключи природы»
4	«Шагая в будущее – помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».



1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию</i> *Работа с символом трека- альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом(с ними можно поработать на уроках, дополнив их).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти».
2	«Традиции моей страны»	Обсуждаем: я-семья - Россия – традиции и важность их Сохранения Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год пр.).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Поделка «Традиции России».

		<p>Определяем какой должна быть Настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.</p>	Взаимодействие – парное.	
3	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	Игра-квест «Ключи истории».
4	КТД «Мы Хранители памяти»	<p>Формируем важность значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи к проведению</i>). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p>	КТД «Мы хранители памяти»
1	Подведение итогов	Игра-квест «Ключи истории». Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Игра-квест «Ключи истории».

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Срок проведения	Тема	Кол-во часов
Старт Программы		
	Вводный «Орлятский урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
	«В команде рождается лидер»	1
	«КЛАССный выходной»	1
	«От идеи – к делу»	1
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		

	«Я – эрудит, а это значит...»	1
	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
	«Россия мастеровая»	1
	«В гости к мастерам»	1
	КТД «Мастер своего дела»	1
	«Мастер – это звучит гордо!»	1
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
	КТД «Создай хорошее настроение»	1
	«С заботой о старших»	1
	«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
	КТД «Спортивное»	1
	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
	«Встреча - подарок»	1
	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
	«Мой след на планете»	1
	КТД «Знаю, умею, действую»	1
	Экологический квест «Ключи природы»	1
	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
	«Традиции моей страны»	1
	«Знать, чтобы хранить»	1
	КТД «Мы – хранители памяти»	1
Подведение итогов	Итоговое занятие	1
Итого 34ч		